
Protocollo di Valutazione a. s. 2025-26



Per la scuola primaria, si adotterà un sistema basato su **giudizi sintetici per ciascuna disciplina**, compresa l'educazione civica. I giudizi sintetici saranno i seguenti secondo una scala decrescente:

ottimo - distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente.

- **Documento di valutazione**

- **Discipline:**

Tenendo conto che l'Allegato A – Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria è prescrittivo, a partire dal secondo quadrimestre, verrà utilizzato, nell'adeguamento del documento di valutazione, l'**esempio 1** di seguito riportato:

Esempio n. 1

Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
...	...	...

Per tutte le discipline, verranno utilizzati i seguenti giudizi sintetici e i relativi descrittivi:

**Descrizione dei giudizi sintetici
per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

- **Comportamento**

Il giudizio sintetico sul comportamento che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza) verrà espresso collegialmente dal team docente e inserito nel documento di valutazione sotto forma di giudizio sintetico (ottimo - distinto – buono – discreto – sufficiente).

- **IRC, Giudizio globale**

Rimangono confermate le norme sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

- **Alunni con BES**

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

- **Per la valutazione in itinere sul Registro Elettronico**

Le nuove indicazioni non aboliscono quanto stabilito dall'O.M. 172 quindi, nel rispetto dell'autonomia di ogni insegnante, i docenti utilizzeranno anche per le verifiche scritte e per le prove orali/pratiche i seguenti giudizi sintetici secondo una scala decrescente: ottimo - distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente.

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 13/05/2026.
