

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLI e CARASCO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Montegrappa, 3 – 16042 - CARASCO (GE)

C.F.: 90057960107 - Tel. 0185.350754

e-mail: geic80500r@istruzione.itgeic80500r@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - VALLI E CARASCO-CARASCO

Prot. 0007901 del 02/10/2024

VII (Uscita)

Al Sito web

Agli Atti

Al DSGA

DECRETO DI AVVIO DELLA SELEZIONE**DOCENTI INTERNI ESPERTI E TUTOR****IN PERCORSI DI LINGUA INGLESE PER ALUNNI**

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” — Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**(D.M. n. 65/2023)****Progetto: Be human at your best - Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143****CUP: C74D23001740006****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa*

e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le

attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo totale di € 55.547,04;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 125 del 29/01/2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 1576 del 29/02/2024;

VISTA la nomina RUP prot. 1577 del 29/02/2024;

VISTA la Dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità, di conflitto di interessi e di astensione del RUP prot. n. 7893 del 02/10/2024 ;

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali interni/esterni approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 124 del 13/05/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 118 del 11/12/2023 per la partecipazione al Progetto in oggetto;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 33 del 24/01/2024 per la partecipazione al Progetto in oggetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto Be human at your best - Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 CUP: C74D23001740006 di avvalersi della collaborazione di n. max. **14 unità di docenti interni** per attività di docente esperto e n. **14 unità docenti interni per attività di tutor** in Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per una durata **pari a 132 ore totali per profilo (ESPERTO E TUTOR) (pari a euro 14.916 lordo stato)**;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica

per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

VISTA la necessità di avviare una procedura selettiva volta al conferimento di n. 12 incarichi max a docenti interni per la figura di Esperto e 12 incarichi max a docenti interni per la figura di Tutor nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca LINEA A Progetto: Be human at your best - Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 CUP: C74D23001740006;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Dott./ssa FELICITA FOGLIA, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il/la Dott./Dott.ssa FELICITA FOGLIA ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali di docenti:

N. Edizione	Ruolo	n° figure richieste	Ore di impegno complessive
Edizione 1	Docente interno ESPERTO in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 1	Docente interno TUTOR in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 2	Docente interno ESPERTO in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 2	Docente interno TUTOR in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria- Carasco (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 3	Docente interno ESPERTO in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Borzonasca/Rezzoaglio (in base al numero di adesioni)	01	22



Edizione 3	Docente interno TUTOR in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria Borzonasca/Rezzoaglio (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 4 parte 1	Docente interno ESPERTO in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	11
Edizione 4 parte 1	Docente interno TUTOR in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	11
Edizione 4 parte 2	Docente interno ESPERTO in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	11
Edizione 4 parte 2	Docente interno TUTOR in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Secondaria – Carasco (in base al numero di adesioni)	01	11
Edizione 5	Docente interno esperto in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Primaria Carasco Classi IV e V (in base al numero di adesioni)	01	22

Edizione 5	Docente interno tutor in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Primaria Carasco Classi IV e V (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 6	Docente interno esperto in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Primaria Borzonasca/Mezzanego Classi IV e V (in base al numero di adesioni)	01	22
Edizione 6	Docente interno tutor in percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingua inglese) – Primaria Borzonasca/Mezzanego Classi IV e V (in base al numero di adesioni)	01	22

L'incarico sarà affidato anche in presenza di una sola istanza valida.

L'incarico n. 1 è conferito al candidato che si sarà classificato al primo posto in graduatoria. Nel caso di conferimento di più incarichi (n. 2 etc) si seguirà l'ordine progressivo della Graduatoria.

Se l'avviso presenta più incarichi da affidare e per lo stesso abbia presentato istanza un solo candidato (n. 1), sarà possibile affidare l'incarico intero all'unico candidato, previa disponibilità dello stesso.

In caso di candidature insufficienti, sarà possibile affidare le ore residue distribuendole tra i candidati che hanno presentato istanza ritenuta valida.

Nel caso di candidature eccedenti il numero richiesto, il Dirigente si riserva la possibilità di assegnare più incarichi, fermo restando il numero di ore a disposizione ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, previo consenso degli interessati.

La graduatoria redatta dalla commissione, approvata dal Dirigente Scolastico è pubblicata nell'apposita sezione di "Albo on-line" del sito internet dell'Istituzione Scolastica.

Art.2- Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà presumibilmente durata massima fino al 30/06/2025, a decorrere dalla data di assegnazione dell'incarico.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle

tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Art.3- Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo orario lordo è stabilito in € 113 (Euro centotredici/00), inteso quale importo lordo stato rapportato alle ore effettivamente prestate per entrambe le figure (**docente esperto euro 79 lordo stato – docente tutor euro 34 lordo stato**).
2. Il corrispettivo verrà erogato come specificato nella lettera di incarico.

Art.4 – Partecipazione

La selezione è aperta a tutto il personale docente dell'IC Valli e Carasco, a tempo indeterminato e determinato.

In caso di assenza di candidature sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Requisito indispensabile per la figura di docente esperto: essere madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.

(Procedura per il conferimento degli Incarichi)

1. Il Dirigente Scolastico procede alla valutazione comparativa dei *curricula* presentati, anche attraverso commissioni appositamente costituite, secondo i criteri esplicitati nella procedura di selezione e fermo restando i criteri generali di cui al presente articolo.
2. Rispetto ai *curricula* di ciascun candidato, saranno valutati i seguenti elementi e tutti gli altri aspetti ritenuti necessari nel caso di specie e predeterminati all'interno dell'avviso:
 - a) titoli di studio (Diploma di Secondo Grado, laurea magistrale, quadriennale, triennale) valutati anche in relazione al punteggio conseguito;
 - b) altri titoli e specializzazioni (corsi *post* laurea, dottorato, master, corsi di formazione/aggiornamento, certificazioni linguistiche e informatiche);
 - c) esperienze già maturate nel settore di attività di riferimento;
 - d) eventuali precedenti esperienze professionali nel settore di attività di riferimento presso Istituzioni Scolastiche;
 - e) qualità della metodologia che si intende adottare nello svolgimento dell'Incarico;
 - f) pubblicazioni e altri titoli. Di seguito la Tabella di Valutazione relativa ai titoli di studio:

TITOLI		PUNTEGGIO
Laurea Magistrale - Specialistica o Vecchio Ordinamento	Verrà valutata una sola laurea	Per un voto fino a 100/110: punti 5; In aggiunta, Per ogni voto da 101 a 109: punti 1; In aggiunta per la votazione 110: punti 4 Lode: punti 2 (punteggio massimo 20 punti)

Laurea Triennale	Verrà valutata la laurea specialistica o Magistrale (o V.O.) se in possesso	Per un voto fino a 100/110: punti 3; In aggiunta, Per ogni voto da 101 a 109: punti 1; In aggiunta per la votazione 110: punti 2 Lode: punti 1 (punteggio massimo 15 punti)
Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se in possesso di Laurea)	Verrà valutato un solo diploma	punti 4 punti 0,20 per ogni voto superiore a 90 punti 1 per la lode – (punteggio massimo 7 punti)

Art. 5- Selezione

L'incarico sarà affidato anche in presenza di una sola istanza valida.

Nel caso di conferimento di più incarichi (n. 2 etc) si seguirà l'ordine progressivo della Graduatoria per la specifica edizione richiesta dal candidato.

Se è presente una sola istanza per diverse edizioni proposte, sarà possibile affidare i diversi incarichi all'unico candidato, previa disponibilità dello stesso e compatibilmente con l'organizzazione didattica/oraria delle edizioni.

Per l'edizione n. 4 è possibile optare, sia per il docente esperto che per il docente tutor la candidatura per la metà del percorso (11 ore) come indicato nell'ALLEGATO A istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI DOCENTI ESPERTI E TUTOR IN PERCORSI DI LINGUA INGLESE PER ALUNNI. È possibile candidarsi sia come Docente Esperto che come Docente Tutor sulla Stessa Edizione. Verrà data priorità alla candidatura come Docente Esperto.

In caso di candidature insufficienti, sarà possibile affidare le ore residue distribuendole tra i candidati che hanno presentato istanza ritenuta valida.

La graduatoria redatta dalla commissione, approvata dal Dirigente Scolastico è pubblicata nell'apposita sezione di "Albo on-line" del sito internet dell'Istituzione Scolastica.

Si ricorda altresì che i calendari dei corsi saranno predisposti dal DS in accordo con il team tecnico organizzativo, viste le adesioni degli alunni e i plessi di frequenza scolastica, le eventuali attività extracurricolari già avviate, la disponibilità degli spazi, l'organizzazione del tempo scuola (scelto dalla famiglia).

Art.6 -Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 - Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- effettua l'analisi di contesto;
- supporta la scuola nell'individuazione dei bisogni di formazione degli alunni;
- predispone materiale divulgativo per l'attuazione dei percorsi di lingua inglese per alunni;
- svolge attività extracurricolari di formazione in lingua inglese per alunni nei plessi indicati dal team/DS;

- effettua la mappatura dei bisogni di formazione linguistica (inglese) degli alunni delle classi terze secondaria di primo grado e quarte e quinte Primaria;
- effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento;
- inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo;
- effettua il monitoraggio per misurare:
 - a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto;
 - b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma;
 - c) il grado di realizzazione degli interventi per i percorsi di lingua inglese;
- coordina le attività previste;
- conosce e utilizza la piattaforma Futura;
- redige relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso ;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 8 - Responsabile del Procedimento

L'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990 è affidato al DS prof.ssa Felicità Foglia;

Il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Felicita Foglia

(firma digitale)